

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRỊNH THỊ THƠM

**TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH
Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BẢN TRÚ
TIỂU HỌC HUYỆN NẠM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRỊNH THỊ THƠM

**TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH
Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ
TIỂU HỌC HUYỆN NẠM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN THỊ TÍNH

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu khoa học của riêng cá nhân tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kì công trình nghiên cứu nào khác.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2018

**Tác giả luận văn
Trịnh Thị Thơm**

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và lòng biết ơn sâu sắc, tôi xin trân trọng gửi lời cảm ơn tới Ban Giám hiệu, Phòng Đào tạo sau Đại học, các phòng ban Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, cùng các thầy cô giáo đã tận tình giảng dạy, giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến PGS.TS. Nguyễn Thị Tính đã trực tiếp hướng dẫn khoa học, nhiệt tình chỉ bảo và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và thực hiện luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn sự ủng hộ, động viên, giúp đỡ của Ban Giám Hiệu, thầy/cô giáo các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên đã tạo điều kiện thuận lợi giúp đỡ tôi trong quá trình nghiên cứu và thực hiện luận văn.

Trong quá trình học tập và nghiên cứu, mặc dù bản thân đã rất cố gắng, song luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, kính mong thầy giáo, cô giáo và các bạn quan tâm góp ý để luận văn được hoàn thiện hơn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2018

**Tác giả luận văn
Trịnh Thị Thơm**

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Các cụm từ viết tắt trong luận văn	iv
Danh mục các bảng	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
4. Đối tượng và khách thể nghiên cứu	2
5. Giả thuyết khoa học	2
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ TIỂU HỌC	5
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề	5
1.1.1. Những nghiên cứu về tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở nước ngoài	5
1.1.2. Nghiên cứu về tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trong nước	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản	9
1.2.1. Khái niệm trải nghiệm	9
1.2.2. Hoạt động trải nghiệm	11
1.2.2. Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học	12
1.3. Những vấn đề cơ bản về hoạt động trải nghiệm của học sinh trường tiểu học bán trú	13
1.3.1. Đặc điểm của trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học	13

1.3.2. Mục tiêu của hoạt động trải nghiệm của học sinh ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học.....	14
1.3.3. Nội dung của hoạt động trải nghiệm của học sinh ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học.....	15
1.3.4. Hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm của học sinh ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học.....	16
1.3.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới hoạt động trải nghiệm của học sinh ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học.....	17
1.4. Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học	18
1.4.1. Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học.....	18
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học.....	20
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học.....	21
1.4.4. Kiểm tra đánh giá kết quả tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học.....	24
1.4.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học.....	25
Kết luận chương 1.....	27
Chương 2: THỰC TRẠNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ TIỂU HỌC HUYỆN NẬM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN	29
2.1. Một vài nét về khách thể khảo sát và tổ chức khảo sát.....	29
2.1.1. Một vài nét về các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	29
2.1.2. Tổ chức khảo sát.....	32
2.2. Thực trạng hoạt động trải nghiệm của học sinh ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	34

2.2.1. Thực trạng nhận thức của CBQL và GV về hoạt động trải nghiệm của học sinh ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	34
2.2.2. Thực trạng nội dung hoạt động trải nghiệm của học sinh ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	35
2.2.3. Hình thức hoạt động trải nghiệm của học sinh ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	36
2.2.4. Thực trạng về điều kiện hoạt động trải nghiệm của học sinh ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	39
2.2.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới hoạt động trải nghiệm của học sinh ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	40
2.3. Thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	42
2.3.1. Lập kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	42
2.3.2. Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	44
2.3.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	46
2.3.4. Kiểm tra đánh giá thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	48
2.3.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	50
2.4. Đánh giá chung về thực trạng	51
Kết luận chương 2.....	54
Chương 3: BIỆN PHÁP TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ TIỂU HỌC HUYỆN NẬM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN.....	55
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	55
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu	55
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện, hệ thống	55

3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn, khả thi	56
3.1.4. Đảm bảo tính hiệu quả	56
3.2. Các biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	57
3.2.1. Xây dựng nội dung, chương trình, kế hoạch hoạt động cho phù hợp với đặc điểm tâm lý học sinh người dân tộc	57
3.2.2. Nâng cao nhận thức cho cha mẹ học sinh và các lực lượng xã hội về tầm quan trọng của tổ chức hoạt động trải nghiệm đối với học sinh ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học.....	59
3.2.3. Huy động các nguồn lực để tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ.....	62
3.2.4. Bồi dưỡng nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý và giáo viên trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ về tổ chức hoạt động trải nghiệm	68
3.2.5. Chỉ đạo giáo viên đa dạng hóa các loại hình hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	71
3.2.6. Đảm bảo các điều kiện cho hoạt động trải nghiệm của học sinh ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	73
3.2.7. Xây dựng cơ chế thực hiện giám sát hoạt động trải nghiệm của học sinh ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	75
3.3. Môi quan hệ giữa các biện pháp	77
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	77
3.4.1. Mục tiêu khảo sát.....	77
3.4.2. Nội dung, phương pháp, đối tượng khảo sát	78
3.4.3. Kết quả	78
Kết luận chương 3.....	81
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	82
TÀI LIỆU THAM KHẢO	85
PHỤ LỤC	

CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

1. CBQL	Cán bộ quản lý
2. GV	Giáo viên
3. HĐ	Hoạt động
4. HS	Học sinh
5. PTDT	Phổ thông dân tộc
6. QLGD	Quản lý giáo dục
7. TH	Tiểu học
8. THPT	Trung học phổ thông
9. TN	trải nghiệm

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ về tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm đối với học sinh	34
Bảng 2.2:	Nội dung hoạt động trải nghiệm đã triển khai cho học sinh ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	35
Bảng 2.3:	Hình thức hoạt động trải nghiệm đã triển khai cho học sinh ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	37
Bảng 2.4:	Điều kiện hoạt động trải nghiệm của học sinh ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	39
Bảng 2.5:	Các yếu tố ảnh hưởng tới tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở các trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	40
Bảng 2.6:	Công tác lập kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên....	42
Bảng 2.7:	Thực trạng công tác tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	44
Bảng 2.8:	Chỉ đạo thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	46
Bảng 2.9:	Kiểm tra đánh giá thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	48
Bảng 2.10:	Các yếu tố ảnh hưởng tới tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên....	50
Bảng 3.1:	Kết quả khảo sát về mức độ cần thiết của các biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học bán trú huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	78
Bảng 3.2:	Kết quả khảo sát tính khả thi của các biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh PTDT bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	79